

***SAFE***

***Streamovací přístupy pro Evropu (Streaming Approaches for Europe)***

***Referenční číslo:******2020-1-DE03-KA226-SCH-093590***

***Číslo spisu:  
VG-226-IN-NW-20-24-093590***

**OER Průzkum   
Kvantitativní dotazník***Únor 2022*

University of Paderborn

Jennifer Schneider

**Název projektu: Streamovací přístupy pro Evropu**

**(Streaming Approaches for Europe)**

**Zkratka:** SAFE

**Referenční číslo:** 2020-1-DE03-KA226-SCH-093590

**Číslo spisu:**VG-226-IN-NW-20-24-093590

**Partneři projektu:** P0 – UPB – University Paderborn, DE (Koordinátor)

P1 – IK – Ingenious Knowlegde, DE (Partner)

P2 – CEIP – CEIP Tomás Romojaro, ES (Partner)

P3 – ZEBRA – KURZY ZEBRA s.r.o., CZ (Partner)

# Průzkum týkající se otevřených vzdělávacích zdrojů

**Úvod:**

|  |
| --- |
| Vážení účastníci,  děkujeme, že jste si našli čas na účast v kvantitativním průzkumu postojů k otevřeným vzdělávacím zdrojům (*Open Educational Resources* – OER) v rámci projektů Erasmus+.  Váš názor je pro mě velmi relevantní a významně přispívá ke zlepšení a dalšímu rozvoji designu budoucích intervenčních programů OER. Při zodpovězení otázek záleží na vašich velmi osobních názorech, proto v hodnotících otázkách nejsou správné nebo špatné odpovědi. Pokud si nejste jisti, vyberte odpověď, která nejvíce odpovídá vašemu názoru nebo úhlu pohledu. Vyplnění tohoto průzkumu zabere přibližně 20 minut.  Máte-li jakékoli další dotazy, neváhejte mě kontaktovat:  E-mail: [Jennifer.Schneider@upb.de](mailto:Jennifer.Schneider@upb.de)  Moc děkujeme za podporu a buďte zdraví!  Jennifer Schneiderová  Univerzita v Paderbornu, katedra obchodního vzdělávání II |

**Demografická data**

(Typ proměnné: Q1) Vyberte skupinu, která je pro vás vhodná:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kód |  |  |
| 1 | Učitel – školka |  |
| 2 | Učitel – základní škola |  |
| 3 | Učitel – odborné vzdělávání / oborové školy |  |
| 4 | Praktikant – školka |  |
| 5 | Praktikant – základní škola |  |
| 6 | Praktikant – odborné vzdělávání / oborové školy |  |
| 7 | Budoucí učitel studující na vysoké škole – školka |  |
| 8 | Budoucí učitel studující na vysoké škole – základní škola |  |
| 9 | Budoucí učitel studující na vysoké škole – odborné vzdělávání / oborové školy |  |
| 10 | Zaměstnanec ve vzdělání (ústavy, ministerstva, výzkumné instituce) |  |
| 11 | Manažer ve vzdělávacích a školících společnostech (ústavy, ministerstva, výzkumné instituce) |  |
| 12 | Instruktor ve vzdělávacích společnostech (ústavy, ministerstva, výzkumné instituce) |  |
| 13 | Jiný typ vzdělávacího odborníka ve vzdělávání a výchově |  |

(Q2) Jste:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kód |  |  |
| 1 | Muž |  |
| 2 | Žena |  |
| 3 | Nebinární |  |

(Q3) Věk:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Pod 18 let |  |
| 2 | 18–25 let |  |
| 3 | 26–35 let |  |
| 4 | 36–45 let |  |
| 5 | 46–55 let |  |
| 6 | 56–65 let |  |
| 7 | 66 let a starší |  |

(Q4) V jaké oblasti působíte nebo učíte?

(Více odpovědí je možné)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Odpověď na dílčí otázky |  |  |
| SQ001 | Stavebnictví, architektura, geodézie |  |
| SQ002 | Služby |  |
| … | Elektro-energetika |  |
|  | Gastronomie |  |
|  | Zdraví |  |
|  | IT, počítače |  |
|  | Umění, kultura, design |  |
|  | Zemědělství, příroda, životní prostředí |  |
|  | Média |  |
|  | Metalurgie, mechanické inženýrství |  |
|  | Věda |  |
|  | Výroba, manufaktura |  |
|  | Sociální, pedagogika |  |
|  | Technologie, technologické obory |  |
|  | Doprava, logistika |  |
|  | Business, administrativa |  |

(Q5) Region, ve kterém žiji, je…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Venkovský – zcela venkovský |  |
| 2 | Venkovský – převážně venkovský |  |
| 3 | Městský – metropolitní |  |
| 4 | Městský – střední město |  |
| 5 | Městský – maloměsto |  |

(Q6) Pracovní zkušenosti s otevřenými vzdělávacími zdroji (OER) v oblastech použití, tvorby a sdílení:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Méně než 1 rok |  |
| 2 | 1-3 let |  |
| 3 | 4 to 6 let |  |
| 4 | 7 to 10 let |  |
| 5 | Více než 10 let |  |

**Hlavní část:**

**(Q7) Otázka 1: Cíl a implementační záměry (přání, záměry a cíle)**

Ohodnoťte prosím následující prohlášení o OER:

(Zaškrtněte prosím jedno políčko na řádek)

Otevřené vzdělávací zdroje..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Možnosti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Rozhodně nesouhlasím | Nesouhlasím | Spíše nesouhlasím | Spíše souhlasím | Souhlasím | Rozhodně souhlasím |
| SQ001 | zlepšují kvalitu lekcí. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | zlepšují kvalitu materiálu. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | zlepšují samostatné učení studentů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | zlepšují kulturu zpětné vazby sdílením materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | snižují strach z chyb nebo neúplnosti materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 6 | podporují samostatné učení studentů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 7 | navrhují výukové prostředí podle individuálních potřeb. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 8 | umožňují přizpůsobení heterogenním potřebám studentů výběrem bezplatné licence k dalšímu vývoji materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 9 | pozitivně zlepšují moji vlastní pověst mezi kolegy. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 10 | pozitivně zlepšují pověst mých kolegů. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | posilují spolupráci mezi kolegy. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 12 | pomáhají šířit vědomosti. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 13 | mění tradiční způsoby myšlení – od práce v tichu ke sdílení a komunikaci s ostatními. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q8) Otázka 2: Pobídky – OER platformy**

Podělte se o svůj názor:

Jaké informace by měly platformy OER obsahovat?

(Zaškrtněte prosím jedno políčko na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Možnosti: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Rozhodně nesouhlasím | Nesouhlasím | Spíše nesouhlasím | Spíše souhlasím | Souhlasím | Rozhodně souhlasím |
| SQ001 | Platformy OER by měly poskytovat informace o tvůrci OER, například prostřednictvím stručného profilu. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Platformy OER by měly poskytovat informace o kvalitě OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Platformy OER by měly poskytovat další podporu pro používání a zapojení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Platformy OER by měly poskytovat další informace o obsahu OER (např. cílová skupina, rozsah, další literatura atd.). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Platformy OER by měly být klasifikovány podle oblastí činnosti. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q9) Otázka 3: Pobídky I**

Ohodnoťte prosím následující prohlášení týkající se možných pobídek k podpoře vytváření a sdílení OER odborníky na OER a jejich vytváření sítí, stejně jako smyčky kontroly OER a oprava OER:

(Zaškrtněte prosím jedno políčko na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Rozhodně nesouhlasím | Nesouhlasím | Spíše nesouhlasím | Spíše souhlasím | Souhlasím | Rozhodně souhlasím |
| SQ001 | Networking s odborníky na OER a kontakty, např. na konferencích, podporuje rozvoj OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Networking s odborníky a kontakty OER, např. na konferencích OER, podporuje sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | OER testovací smyčky, např. externími poskytovateli, povzbuzuje mě k vytvoření OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Recenzní smyčky, např. externími poskytovateli, povzbuzuje mě ke sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Testovací smyčky OER mohou být implementovány v rámci (interdisciplinárních) týmů (duální kontrola). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 6 | Pravidelné diskuse k výměně témat a obsahu OER na pracovišti, motivují k vytvoření OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 7 | Pravidelné diskuse na pracovišti pro obměnu témat a obsahu OER, motivují lidi ke sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q10) Otázka 4: Pobídky II**

Ohodnoťte prosím následující prohlášení týkající se možných pobídek ke zlepšení vytváření a sdílení OER:

(Zaškrtněte prosím jedno políčko na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Rozhodně nesouhlasím | Nesouhlasím | Spíše nesouhlasím | Spíše souhlasím | Souhlasím | Rozhodně souhlasím |
| SQ001 | Workshopy a další vzdělávání mě motivují, abych se ještě více zabýval tématy OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Workshopy a další vzdělávání mě motivují k vytváření OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Workshopy a další školení mě motivují ke sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Základní úvodní kurz do konceptu OER motivuje potenciální tvůrce k vytvoření OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Základní úvodní kurz do konceptu OER motivuje potenciální tvůrce ke sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 6 | OER učí učitele/školí školitele koncepty a podporují povědomí o OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 7 | OER učí učitele/školí školitele koncepty a podporují ochotu vytvářet OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 8 | OER učí učitele/školí školitele koncepty a podporují ochotu sdílet OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 9 | Potřebné technické vybavení (internet, software a zařízení) k vytvoření a sdílení OER zajišťuje zaměstnavatel. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 10 | Rámec OER pro školy je velmi přínosný pro úspěšnou implementaci OER v každodenní praxi. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 11 | Rámec OER pro společnosti je velmi přínosný pro úspěšnou implementaci OER v každodenním workflow. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 12 | OER guidelines nebo podpora pro implementaci OER v pracovní rutině zjednodušují integraci OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q11) Otázka 5: Situační kontext – předpoklady a rámcové podmínky**

Seřaďte prosím následující prohlášení týkající se rámcových podmínek a předpokladů pro **navrhování budoucích koncepcí OER pro vzdělávací a školicí instituce.**

Které koncepty, předpoklady a obecné podmínky jsou podle vás důležité pro **budoucí i preventivní intervenční opatření** pro podporu vytváření a sdílení OER ve školách a podnicích?

Seřaďte prosím následující výroky zaměřené na školy:

(Zaškrtněte prosím jedno políčko na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Rozhodně nesouhlasím | Nesouhlasím | Spíše nesouhlasím | Spíše souhlasím | Souhlasím | Rozhodně souhlasím |
|  | **Školy** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Školy by měly začlenit koncepty OER do svých hodin. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Školy by měly znát OER konzultanta/kontakt. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Školy by měly více podporovat týmy spolupracovníků, aby rozvíjely obsah OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Školy by měly poskytovat právní ochranu v případě pochybení učitelů při vytváření a sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Školy by měly mít zákonnou povinnost vytvářet předem definovaný podíl učebních zdrojů jako OER v rámci vlastní produkce vzdělávacích materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 6 | Školy by měly mít zákonnou povinnost sdílet předem definovaný podíl učebních zdrojů jako OER v rámci vlastní produkce vzdělávacích materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 7 | Školy by měly poskytnout vyhrazené časové úseky pro tvorbu a distribuci OER a také bezplatné zdroje pro učitele. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q12) Otázka 6: Situační kontext – předpoklady a rámcové podmínky**

Seřaďte prosím následující prohlášení týkající se rámcových podmínek a předpokladů pro **navrhování budoucích koncepcí OER pro vzdělávací a školicí instituce.**

Které koncepty, předpoklady a obecné podmínky jsou podle vás důležité **pro budoucí i preventivní intervenční opatření** pro podporu vytváření a sdílení OER ve školách a podnicích?

Seřaďte prosím následující výroky **se zaměřením na učitele**:

(Vyplňte prosím jeden křížek na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Učitelé** |  |  |  |  |  |  |
| SQ001 | Učitelé by měli být schopni se vypořádat se základním konceptem používání, tvorby a sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Učitelé by měli mít zákonnou povinnost vytvářet předem definované množství zdrojů jako OER při vytváření výukových a vzdělávacích materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Učitelé by měli mít zákonnou povinnost sdílet předem definované množství zdrojů jako OER při vytváření výukových a vzdělávacích materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Další školení OER by mělo být pro učitele pravidelně k dispozici (může se také skládat z webinářů). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Účast na dalším vzdělávání OER by měla být pro učitele povinná (tento typ školení mohou být také webináře). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q13) Otázka 7: Situační kontext – předpoklady a rámcové podmínky**

Seřaďte prosím následující prohlášení týkající se rámcových podmínek a předpokladů **pro navrhování budoucích koncepcí OER pro vzdělávací a školicí instituce.**

Které koncepty, předpoklady a obecné podmínky jsou podle vás důležité **pro budoucí i preventivní intervenční opatření** pro podporu vytváření a sdílení OER ve školách a podnicích?

Seřaďte prosím následující tvrzení podle **zaměření na vzdělávání učitelů ve vzdělávání a odborné přípravě:**

(Vyplňte prosím jeden křížek na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vzdělávání učitelů:** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | OER by měly být integrovány jako nedílná součást vzdělávání učitelů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Výuka základního přístupu OER k používání, vytváření a sdílení OER by měla být součástí profesního rozvoje učitelů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q14) Otázka 8: Situační kontext – předpoklady a rámcové podmínky**

Seřaďte prosím následující prohlášení týkající se rámcových podmínek a předpokladů **pro navrhování budoucích koncepcí OER pro vzdělávací a školicí instituce**.

Které koncepty, předpoklady a obecné podmínky jsou podle vás důležité **pro budoucí i preventivní intervenční opatření** pro podporu vytváření a sdílení OER ve školách a podnicích?

Seřaďte prosím následující výroky podle **zaměření na učitele učitelství ve vzdělávání:**

(Vyplňte prosím jeden křížek na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Praktikanti** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Od cvičných učitelů se očekává, že budou obeznámeni se základní koncepcí používání, tvorby a sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Učitelé učitelství by měli mít zákonnou povinnost produkovat předem definovaný podíl zdrojů jako OER při vytváření výukových a učebních materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Učitelé učitelství by měli mít zákonnou povinnost sdílet předem definované množství zdrojů jako OER při vytváření výukových a učebních materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Vytvoření a sdílení OER by mělo pozitivně ovlivnit hodnocení cvičných učitelů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q15) Otázka 9: Situační kontext – předpoklady a rámcové podmínky**

Seřaďte prosím následující prohlášení týkající se rámcových podmínek a předpokladů pro **navrhování budoucích koncepcí OER pro vzdělávací a školicí instituce**.

Které koncepty, předpoklady a obecné podmínky jsou podle vás důležité pro **budoucí i preventivní intervenční opatření** pro podporu vytváření a sdílení OER ve školách a podnicích?

Seřaďte prosím následující prohlášení se **zaměřením na společnosti ve vzdělávání a školení**:

(Vyplňte prosím jeden křížek na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Společnosti ve vzdělávání a školení:** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Společnosti by měly implementovat koncepty OER do podnikové struktury. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Společnosti by měly znát OER konzultanta/kontakt. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Společnosti by měly povzbuzovat týmy k vývoji obsahu OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Společnosti by měly poskytnout právní ochranu zaměstnancům v případě chyb, které se vyskytnou při vytváření a sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Společnosti by měly mít zákonnou povinnost vytvořit předem definovaný podíl zdrojů jako OER při vytváření školicích nebo vzdělávacích materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 6 | Společnosti by měly mít zákonnou povinnost sdílet předem definovaný podíl zdrojů jako OER při vytváření školicích nebo vzdělávacích materiálů. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 7 | Společnosti by měly vytvářet volné časové úseky pro vytváření a sdílení OER, stejně jako volný čas pro své zaměstnance (týmy). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q16) Otázka 10: Situační kontext – předpoklady a rámcové podmínky**

Seřaďte prosím následující prohlášení týkající se rámcových podmínek a předpokladů pro **navrhování budoucích koncepcí OER pro vzdělávací a školicí instituce.**

Které koncepty, předpoklady a obecné podmínky jsou podle vás důležité **pro budoucí i preventivní intervenční opatření** pro podporu vytváření a sdílení OER ve školách a podnicích?

Seřaďte prosím následující prohlášení **se zaměřením na zaměstnance ve vzdělávání a školení:**

(Vyplňte prosím jeden křížek na řádek)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zaměstnanci ve vzdělávání a školení:** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Profesionálové by měli být zruční v základní koncepci používání, vytváření a sdílení OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 2 | Profesionálové by měli mít ze zákona povinnost vytvořit předem definovaný podíl zdrojů v rámci svých kurzů a školicích materiálů jako OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 3 | Odborníci by měli mít ze zákona povinnost sdílet předem definovaný podíl zdrojů v rámci svých kurzů a školicích materiálů jako OER. | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 4 | Doškolovací školení OER by mělo být pravidelně nabízeno odborníkům (tento typ školení mohou být také webináře). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 5 | Účast na školení OER by měla být pro profesionály povinná (tento typ školení mohou být i webináře). | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |

**(Q17) Otázka 11: Pobídky III (pořadí)**

Seřaďte si prosím následující motivační nápady, které motivují k vytváření a sdílení OER. Pořadí má představovat vaši individuální motivační preferenci a říká, čím se osobně můžete nejvíce motivovat k vytvoření a sdílení OER.

Poznámka: horní kategorie je varianta pobídky, kterou hodnotíte nejlépe, poslední kategorie je nejslabší pobídka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kód | Výběr | Hodnocení |
| 1 | * Finanční pobídky * (bonusy, příplatky atd.) |  |
| 2 | * Časové úlevy výměnou za vlastnoručně vytvořené a následně sdílené OER (časové kredity) |  |
| 3 | * Chvála a uznání |  |
| 4 | * Ocenění * (např. OER tvůrce měsíce) |  |
| 5 | * Poukaz na vzdělání pro další vzdělávání v OER a další vzdělávání |  |
| 6 | * další školení, abyste se stali poradcem OER |  |
| 7 | * Personální podpora prostřednictvím odborníků a specialistů OER * (např. pro smyčky testování OER nebo pomoc při vytváření materiálu) |  |
| 8 | * Práce v (interdisciplinárních) týmech |  |
| 9 | * Zlepšení jejich technického vybavení * (vysokorychlostní internet, zařízení, tabule apod.) |  |

**Závěr:**

Děkuji za váš názor!

Pokud máte další otázky, neváhejte mě kontaktovat:

E-mail: Jennifer.Schneider@upb.de

Děkuji a jsem s pozdravem

Jennifer Schneiderová

---

Univerzita v Paderbornu, katedra obchodního vzdělávání II

E-mailový text účastníkům

Vážený účastníku,

Děkujeme, že jste si udělali čas a zúčastnili se kvantitativní studie o otevřených vzdělávacích zdrojích (OER).

**(Studium je rozděleno do dvou kol: v prvním kole budete dotazováni na vaše názory a postoje k OER. Ve druhém kole budete opět dotazováni s tím rozdílem, že kromě otázek na OER získáte informace o zjištěních všech respondentů z prvního kola rozhovoru.**

**Na zodpovězení prvního kola otázek máte čas do xxxx**

**Poté již nebude možné zadávat vaše odpovědi.**

**Druhé kolo průzkumu začne xxx.)**

Váš názor je velmi důležitý a významně přispěje ke zlepšení a dalšímu rozvoji návrhu budoucích intervenčních opatření OER. Při odpovídání na otázky hraje roli váš velmi osobní názor, proto v hodnotících otázkách nejsou správné nebo špatné odpovědi. Pokud si nejste jisti v odpovědi na otázku, vyberte prosím odpověď, která nejlépe odpovídá vašemu názoru nebo náhledu.

Níže naleznete odkaz na Průzkum postojů k otevřeným vzdělávacím zdrojům (OER):

xxxx

Děkujeme za vaši podporu a buďte zdraví!

Jennifer Schneiderová

---

Univerzita v Paderbornu, katedra obchodního vzdělávání II